

СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі

«8D01102-Педагогика. Білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (ДӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОДӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
Білім берудегі өзгерістер үшін менеджмент пен көшбасшылық [104880]	6	15	30		5	5
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	П/ЖОК	Шолу, проблемалық, аналитикалық, ақпараттық, дәріс-презентация	жағдаяттық, тренингтік, жобалау, дискуссия	Ауызша емтихан Универ жүйесі		
Дәріскер (лер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., аға оқытушы					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефоны:	87027675044					
Ассистент (тер)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., аға оқытушы					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефоны:	87027675044					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
<p>Докторанттарда өзгерістерді басқару контекстіндегі көшбасшылық феноменін, оның ішінде білім беруді инновациялық дамыту үшін тұтас түсінуді дамыту.</p> <p>Курс барысында докторанттар білім беру ұйымын жүйелі диагностикалау әдістерімен және тірі жүйелердің қасиеті ретіндегі өзгерістердің мәнімен танысады, өзгерістерді басқару мен көшбасшылықтың әртүрлі үлгілерін ажыратуды, білім берудегі көшбасшылықтың дамуын талдауды және болжауды үйренеді.</p>	1.Педагогикалық және жалпы құзіреттілік салалары/оқу нәтижелері				1.1 зерттеу әрекеті барысында туындайтын мәселелерді шешу үшін қажетті зерттеу әдістерін, заманауи теория мен практиканың мүмкіндіктерін талдай алады.	
	2. Көшбасшылық және құндылықтар саласындағы құзыреттіліктер				1.2 проблемалық педагогикалық және кәсіптік жағдаяттарға сыни талдау жүргізіп, жоғары оқу орындарының педагогикасының одан әрі даму бағыттарын анықтай алады. оқу ортасы мен үдерісінің даму бағыттарын ұйымдастыруға, енгізуге, түзетуге және болжауға қабілетті.	
	3.Педагогикалық әрекеттердің зерттеулері				Болашақ маман өздерін құндылық жасауға, қалыптасқан құндылықтарды қайта анықтауға және мектеп мәдениетін қолдауға және дамытуға қабілетті этикалық көшбасшылар ретінде көрсетеді.	
					3.1 сандық және сапалық зерттеу әдістер біледі. 3.2 педагогикалық білім беру тақырыптары бойынша зерттеулер жүргізеді	

	<p>4. Мақсатқа жету үшін командалық стратегияны дамыта отырып, команданың жұмысын ұйымдастыруға және басқаруға қабілетті</p>	<p>4.1 Топтық жұмыс ережелерін біледі; 4.2 Топ жұмысын жоспарлай алады, тапсырмаларды бөле алады және топ мүшелеріне өкілеттіктерді бере алады; әртүрлі идеялар мен пікірлерді талқылауды ұйымдастыру; жеке және ұжымдық әрекеттердің нәтижелерін (нәтижесін) болжайды; мақсатқа топтық стратегияны құрастыра отырып, ұжым жұмысын ұйымдастырады, басқарады. 4.1 Мақсатқа жету үшін топ жұмысын ұйымдастыру және басқару бойынша іс-әрекеттерді жүзеге асыру дағдыларын меңгереді</p>
	<p>5. Өзін-өзі бағалау негізінде өз қызметінің басымдықтарын және оларды жетілдіру жолдарын анықтап, жүзеге асыра алады</p>	<p>5.1 Өз қызметінің басымдықтарын және өз ресурстарын бағалау критерийлерін және әлеуметтік-мәдени ортамен өзара әрекеттесу кезінде оларды пайдаланудың орындылығын ескере отырып, олардың шектерін біледі. 5.2 Жеке және кәсіби өзін-өзі дамыту траекториясын және мақсатқа жету құралдарын анықтай алады. 5.3 Жинақталған қызмет тәжірибесін, еңбек нарығының өзгеретін жағдайларын ескере отырып, өзінің икемді кәсіби траекториясын құру қабілетіне ие болады.</p>
Пререквизиттер	Білім беруді ұйымдастырудағы персоналды басқару және кадр саясаты, коучинг	
Постреквизиттер	Ғылыми-зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру	
Оқу ресурстары	<p>Әдебиет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Садвакасова З.М., Булатбаева А.А. С 14 Педагогический менеджмент: уроки лидерства: учебное пособие / З.М. Садвакасова, А.А. Булатбаева. – Алматы, 2014. – 156 с. 2. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой [Текст] - Алматы: Ғылым, 2001 – 136 с. 3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.-224с. 4. Блинов, А.О. Управление изменениями : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. – 2 е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573215 (дата обращения: 29.04.2021). – 5. Юрова, О.В. Управление изменениями : учебное пособие. Ч. II / Юрова О.В., Текин А.В. – Волгоград, 2018. – 160 с. 6. Селезнева, Е. В. Лидерство: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. www.biblio-online.ru/book/liders_tvo-432099 7. Белоновская И.Д., Маркелова Ю.В. Менеджмент: руководство и лидерство: учебное пособие / Белоновская И.Д., Маркелова Ю.В., Оренбургский гос. ун-т.– М.: Издательство «Перо», 2019. – 128 с. 8. Зуб, А. Т. Управление изменениями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Т. Зуб. — Москва : Юрайт, 2019. — 284 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-izmeneniyami-433603#page/1 9. Зуб, А. Т. Управление стратегическими изменениями в организациях: Учебник/А.Т.Зуб - Москва: 2015. - 384 с. https://znanium.com/catalog/product/510072. 10. Резник, С. Д. Управление изменениями: учебник.— Москва : ИНФРА-М, 2018. — 379с. –Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=937628 	

	<p>11. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 290 с. — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=952274</p> <p>Қосымша әдебиеттер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. www.biblio-online.ru/book/liders-tvo-praktikum-433148 2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Юрайт, 2019. -159 с.: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-442248#page/1 3. Еремин В. И. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие /В.И. Еремин, Ю. Н. Шумаков, С. В. Жариков ; под ред. В. И. Еремина. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 272с. : http://znanium.com/bookread2.php?book=939543 4. Алексеев А. А. Инновационный менеджмент. – Москва : Юрайт, 2019. – 259 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/innovacionnyy-menedzhment-433138#page/1 <p>Программалық қамтамассыздандырылуы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» изменениями и дополнениями на 11.07.2021г.) https://adilet.zan.kz/rus/docs 2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2025 года https://www.kt.kz/rus/education/_1377923404.html 3. «Педагог мәртебесі туралы»Қазақстан Республикасының Заңы.
--	--

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері»</u>, <u>«Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары»</u>, <u>«Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, 87027675044, nurdolores@mail.ru немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openonline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

<p>БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</p>	
<p>Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</p>	<p>Бағалау әдістері</p>

Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.
A	4,0	95-100	Өте жақсы	Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық	Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады
C+	2,33	70-74		% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
C	2,0	65-69		Дәрістердегі белсенділік
C-	1,67	60-64		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі
D+	1,33	55-59		Өзіндік жұмысы
D	1,0	50-54		Жобалық және шығармашылық қызметі
FX	0,5	25-49		Қорытынды бақылау (емтихан)
F	0	0-24		ЖИЫНТЫҒЫ
				5
				20
			25	
			10	
			40	
			100	

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Білім берудегі даму стратегияларын енгізудің теориялық және әдіснамалық негіздері			
1	Д.1. Білім берудегі өзгерістер үшін менеджмент пен көшбасшылық бағдарламасының мақсаты. Ғылыми басқару мектебі	1	
	СС1. Шетелдің басқару идеяларының эволюциясы 1. Ғылыми мектеп: - Ф. Тейлор - ғылыми менеджменттің негізін қалаушы - Г. Гант және Ф. Гилберт, г. Эмерсонның зерттеулері. 2. Әкімшілік басқару мектебі: - А. Файолдың 14 басқару қағидасы -М. Вебердің рационалды бюрократия теориясы - Ч. Барнардтың идеялары. 3. Адамгершілік қатынастар мектебі: - Г.Мюнстербергтің идеялары - Э.Майоның Хоторн тәжірибелері - Бірлескен билік теориясы М.П. Фоллетт және басқа да идеялары. 4. Мінез-құлық туралы ғылымдар мектебі: - А.Маслоудың қажеттіліктер теориясы	2	7

	- Д.Мак-Грегодың басқарудың теориялық концепциясы		
2	Д.2. Білім беру ұйымдарын басқару теориясының әдіснамалық негіздері	1	
	СС. 2. Білім беру ұйымындағы басқару технологиялары Қазақстандық басқару моделінің ерекшеліктері. Жаһандану жағдайындағы білім беру менеджменті. TQM басқару технологиясы, Мектепті басқарудағы ақпараттық технологиялар	2	7
3	Д. 3. Білім беру ұйымдарындағы өзгерістердің заңдылығы мен қажеттілігі. Ұйымның өмірлік циклінің теориялары Өзгерістер қажеттілігі: компанияның жұмысының белгісіздігін анықтайтын негізгі факторлар. Ұйымдастырушылық дамудың мәні. Ұйымдастырушылық өзгерістердің жалпы моделі: динамикалық тепе-теңдік. Өзгертуді формаларының жіктелуі: өзгеру сипаты. Жіктеу белгілері. Өзгеріс процесінің тереңдігі. Өзгерістерді басқару теориялары. ("О" Теориясы. "Е" Теориясы). Өзгерістерді енгізу процесінің кезеңдері: сыртқы және ішкі ортаны бақылау. Өзгерісті енгізу қажеттілігін түсіну, мақсаттарын нақтылау. Өзгерістерді дамыту әдістері мен құралдарын анықтау. Білім беру жүйесіне өзгерістерді енгізу	1	
	С С. 3. Білім берудегі басқару әдістері Ұйым процесс, құрал, әлеуметтік организм ретінде. Ұйымның жалпы принциптері: кері байланыс принципі, даму принципі, бәсекеге қабілеттілік пен бәсекелестік принципі, бірін-бірі толықтыру принципі. Ұйымдық өмірлік циклдар теориясындағы тәсілдерге шолу. Өмірлік циклдің әрбір кезеңіндегі ұйымның сипаттамасы. Дағдарыс және оның өзгерістердегі рөлі. И.Адизес бойынша ұйымның өмірлік циклінің моделі. И.Адизес моделіндегі өмірлік циклдің әртүрлі кезеңдеріндегі проблемаларды жеңу тәсілдері. Өзгерістердің әртүрлі кезеңдеріндегі басқару жолдары. Басқару стильдерінің РАЕІ моделі. Л.Грейнердің ұйымдық өмірлік цикл моделі. Ұйымдардың өсу процесіндегі эволюция мен революция.	2	7
	ОДӨЖ. ДӨЖ 1. Ю.А. Конаржевскийдің «менеджмент және мектепіндегі басқару» концепциясын талдаңыз.		
4	Д.4. Білім берудегі басқару модельдері. Ішкі ортаның сипатын анықтайтын факторлар. 7s моделі: Ұйымдық құрылым, басқару стилі, кадрлар құрамы. Негізгі құзыреттер. Тапсырмалар ортасы: ұйымның ортада жұмыс істеуі. Өндірістің бастапқы компоненттерін жеткізушілер. Тұтынушылар: нарық типологиясы. Іскери серіктестер. Бәсекелестік құрылымы: бес күш моделі. Бәсекелестік күштердің динамикасы. Ұйымдастырушылық ортаның дамуындағы негізгі тенденциялар. М. Бич и Р. Болдуин-Дентон және Маунт Эджкамб білім беру білім беру ұйымын басқару модельдері.	1	
	СС. 4. Білім беру ұйымдарын басқару принциптері Ұйымның құрылымы. Ресми ұйым. Бейресми ұйым. Ұйымдық құрылымдардың түрлері. Механикалық және органикалық құрылымдардың айырмашылықтары. Басқарудың ұйымдастырушылық құрылымдарын жобалау әдістері: аналогия әдісі, сараптамалық-аналитикалық әдіс, мақсаттарды құрылымдау әдісі, ұйымдастырушылық модельдеу әдісі. Қайта құрылымдауға байланысты негізгі тәуекелдер. Корпоративтік мәдениеттің ұйымдарды қайта құрылымдауға байланысты өзгерістерге әсері. Қызметкерлердің қарым-қатынасы және ұйымдық өзгерістер жағдайындағы мәдениеттің өзгеруі.	2	7
5	Д 5. Менеджменттегі басқару стильдері Өзгерістердің тиімділік моделі. Өзгерістерді басқару тәсілдерін талдау Ұйымның жұмыс істеу мәселелері: ортаның белгісіздік дәрежесі: факторлардың күрделілігі мен динамикасы. Басқару парадигмасының өзгеруі. Өзгеру әлеуеті. Ресурстармен қамтамасыз етудегі жүйелілік: ресурстарды тиімді басқарудың негізгі міндеттері мен көрсеткіштері Әкімшілік, әлеуметтік-психологиялық, экономикалық басқару түрлері Қозғаушы және тежеуші факторлар: ұйымдағы өзгерістер. Өзгерістердің әртүрлі деңгейлері: инновация, реформа, трансформация. Мәліметтер, диагностика, жоспарлау, жүзеге асыру, бағалау тәртібi.	1	
	СС 5. Менеджердің құзыреттілігі және оның ұйымдастырушылық ортасы Білім беру ортасын ұйымдастыру. Нәтижеге бағдарлау: жүйенің фокусы: өнімді сату. Тиімділіктің негізгі көрсеткіштері. Стратегиялық топтардың мүдделерін сақтауды көрсететін негізгі параметрлер. Стратегиялық факторлар. Өзгерістер модельдерін талдау: К.Левин, "өзгерістер қисығы" Дж. Дак, Дж. Коттер. К.Тюрли бойынша өзгерістерді басқару тәсілдері: директивалық, келіссөздік, "жүректер мен ақыл-ойларды" жаулап алу, іс-әрекетке негізделген аналитикалық, Ұйымдағы өзгерістер. Өзгерістер деңгейі. Күнделікті, инновация, дағдарыс және трансформация. Қадамдар сабақтастығы. Деректерді жинау, диагностика, жоспарлау, енгізу және бағалау	2	7
	ОДӨЖ. ДӨЖ 2. орындау бойынша кеңестер «Білім беру жүйесіне өзгерістерді енгізудің стратегиясы мен тактикасы» талдау жасаңыз		
6	Д 6. Білім беруді ұйымдастыруды басқару функциялары	1	
	СС 6. Өзгерістерді енгізу тактикасы: қарсылықтарды жеңу. Ұйымның сыртқы ортаның өзгеруіне бейімделу стратегиясы. Білім беру бағдарламаларын енгізу. Персоналды басқару процесіне тарту. Ресми келіссөздер жүргізу. Мәжбүрлеу күші. Жоғары басшылықты қолдау. Өзгерістерді енгізу: өзгерістерді енгізудің негізгі стратегиялық тәсілдері. Өзгерістерді енгізудің негізгі мәселелері мен қайшылықтары. Өзгерістерге қарсы тұру себептері. Іске асыру процесінің қайшылықтары. Қарсылықты жеңу әдістері. Ұйымдастырушылық өзгерістердің фокусы: ұйымдастырушылық	2	7

	өзгерістердің негізгі түрлерінің схемасы. Стратегиялық көзқарасты өзгерту. Стратегиялық сәйкессіздіктерді талдау. Өзгерістер типологиясы: ұйымдық құрылымды өзгерту. Прогрессивті технологияларды енгізу. Өндірістік портфельді жетілдіру. Корпоративтік мәдениетті дамыту. Трансформацияны жүргізудің негізгі заңдары. Каталитикалық механизмдер.		
7	Д 7. Білім беру ұйымдарын ұйымдастыру жұмыстары. Ұйымдастырушылық өзгерістердің заманауи тұжырымдамалары	1	
	СС 7. Тайм – менеджмент. Білім беру менеджерлерінің имиджі	2	8
Аралық бақылау 1			100
МОДУЛЬ 2. Білім беру ұйымдарындағы басқару процесі			
8	Д 8. Ресми және бейресми көшбасшылық және топтық динамика. Қазіргі ұйымдастырушылық өзгерістер және көшбасшылық рөлінің артуы. Менеджмент және көшбасшылық. Көшбасшылықтың ерекшеліктері мен формалары. Көшбасшылық стильдері	1	
	СС 8. Білім беру жүйесіндегі көшбасшылық тұжырымдамасы және өзгерістер үшін көшбасшылық идеялары. Менеджмент және көшбасшылық. Көшбасшылықтың ерекшеліктері мен формалары. Көшбасшылық стильдері: техника және технология. Білім беру нарығындағы лидердің рөлі. Өзгерістер жағдайындағы көшбасшылықтың негізгі тәсілдері көшбасшылықтың дәстүрлі тәсілдері, ситуациялық көшбасшылық тұжырымдамалары және көшбасшылықтың жаңа теориялары. Атрибутивті көшбасшылық тұжырымдамасы (көшбасшылықты зерттеуге себеп-салдарлық көзқарас), харизматикалық көшбасшылық тұжырымдамасы, трансформациялық көшбасшылық тұжырымдамасы немесе өзгерістер үшін көшбасшылық. Интерактивті басқару тұжырымдамасы. Кайдзен тұжырымдамасы. Р. Лайкерттің көшбасшылық жүйелері.	2	6
9	Д.9 Көшбасшының жеке ерекшеліктері және оларға әсер ету үшін қолданылатын коучинг құралдары. Көшбасшының жеке қасиеттері. Көшбасшы басшылыққа алатын ережелер. Менеджердің әлеуметтік жауапкершілігі. Тұлға теориясы. Тұлға үш бөліктің бірлігі ретінде. Өзін-өзі актуализациялау және көшбасшының тиімділігін арттыру технологиялары.	1	
	СС 9. Адам имиджінің түсінігі мен қалыптасуы. Тайм-менеджмент басқару негіздері. Уақытты басқару. Презентация және өзін-өзі таныстыру. Көпшілік алдында сөйлеу өнері.	2	6
	ОДӨЖ. ДӨЖ 3 Білім беру жүйесіндегі көшбасшы мұғалімдердің нәтижелі еңбектерін талдаңыз. А) Шетел оқытушылары Ә) Ресей оқытушылары Б) Қазақстандық оқытушылары		20
10	Д 10. Білім беру жүйесіндегі кикілжің жағдайының алды алу көшбасшылығы	1	
	СС.10 Менеджментте кикілжің құзыреттілікті қалыптастыру. Кикілжің: тұлға-топ. Кикілжің тараптары және оның қатысушылары. Топтар арасындағы қақтығыстар. Жанжалды басқару. Жанжалды мінез-құлық стильдері. Жанжалды тұлғалардың жіктелуі. Искерлік конфликтология. Қақтығыстың социологиялық моделі. Жанжалды жағдаят. Жанжал мотивтері, себептері, белгілері, кезеңдері және шешу жолдары.	2	6
11	Д 11. Командалардың түрлері және оларды құру принциптері. «Команда» және «команда құру» ұғымдарының анықтамасы мен мәні. Ұжымның негізгі белгілері. Командалардың типологиясы. Коммерциялық ұйымдарда жиі кездесетін команда түрлері. Ресми және бейресми командалар (топтар). Псевдокомандалар. Топтық жұмысты ұйымдастыру принциптері. Ұжымды құрудағы әлеуметтік көзқарас. Өкілеттіктерді беру	1	
	СС 11. Тиімді командаларды құрудың ерекшеліктері. «Топ», «ұжым», «команда» ұғымдарының салыстырмалы сипаттамасы. Топтық мінез-құлықты қалыптастыру. Топтардың жіктелуі. Ұйымдағы әлеуметтік топтардың қалыптасуы және даму кезеңдері. Команда құрудың алғы шарттары. Топтың ұжымға айналу кезеңдері. Команда құрудың шарттары. Топтық топтарды құру әдістері. Ұйымдағы командаларды жіктеу принциптері. Команда құру механизмі. Команда құрудың негізгі тәсілдері: мақсат қою, тұлға аралық қарым-қатынас, рөлдік және проблемаға бағытталған Ұйымдық басқару құрылымдарын жобалау. Өзара әрекеттестік түсінігі және оның ерекшеліктері. Мінез-құлықты анықтау. Ұйымдағы адамның мінез-құлқы. Қызметкерлердің түрлері. Орындаушылардың типологиясы.	2	6
	ОДӨЖ. ДӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер 1. Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команда. Басқару командасын қалыптастырудың принциптері мен технологиялары (тим-билдинг, team design, ритиминг, тимфорсинг). Бен Фурман (Ben Furman) и Тапани Ахоланың (Tapani Ahola) (Финляндия) бағдарламаларының мазмұнын ашып көрсетіңіз. 2. Н.Тичидің «көшбасшы қозғалтқышы» тұжырымдамасын талдаңыз.		15
12	Д. 12. Мектептің даму концепциясын қалыптастыру әдістемесі	1	
	СС. 12. Мектептің білім беру бағдарламасын әзірлеу. Мектепті дамыту бағдарламасын әзірлеу технологиясы (Лазарев В. С., Поташник М. М.) Мектепті дамыту бағдарламасын әзірлеу технологиясы (Пилдес М., Бакурадзе А.)	2	6

	Білім беру ұйымдарындағы жобаларды басқару Жаңа мектептер мен бейіндік сыныптардың жобалары Жаңа мектептер құру бойынша жобалық ұсыныстар Білім беру ұйымының паспорты Қазақстандағы жаңа типтегі мектептердің құрылымы		
МОДУЛЬ 3 Білім берудегі жүйелі өзгерістер жағдайындағы мектеп көшбасшылығы			
13	Д 13. Білім беру ұйымындағы кадр саясаты Өзара әрекеттесуді басқару. Ауызша және вербалды емес коммуникативті мінез-құлық. Адамдарға әсері. Адамдарды жаулап алу: атрибуция, аттракцион	1	
	СС 13. Кадр менеджменті: басқару әдістері және ұйымның кадр қызметінің көрсеткіштері Адам ресурстарын басқару. Адами ресурстарды қалыптастыру. Қызметкерлерді іріктеу және жұмысқа қабылдау. Кәсіби бағдар және бейімделу.	2	6
14	Д 14. Адамдарды басқару және өзін-өзі басқару менеджменті. Жеке құндылықтар мен мақсаттар-қалыптастыру және көрсету. Өзін-өзі дамыту. Мәселелерді шешу дағдылары және адамдарға әсер ету қабілеті Қызметкерлерді оқыту. Білім беру ұйымдарындағы мансап және білім беру көшбасшылығын дамыту. Корпоративтік мәдениет	1	
	СС 14. Білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмысты дамыту. Білім беру ұйымдарының бәсекеге қабілеттілігі. Адами ресурстарды дамыту	2	6
	ОДӨЖ. ДӨЖ 5 Қазіргі білім берудегі иммерсивті технологиялар		15
15	Д 15. Мектеп импривменті Неквортинг: әлеуметтік және кәсіби бағыт	1	
	СС 15. 4-D жүйесі: саналы көшбасшылық және басқару. Тимбилдинг-команда құру. Команданы басқару	2	8
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

10ДӨЖ. ДӨЖ 1. орындау бойынша кеңестер

Ю.А. Конаржевскийдің «менеджмент және мектепішіндегі басқару» концепциясын талдаңыз.

Бақылау формасы - онлайн жазбаша жұмыс (онлайн форматы) (АБ 100%-ның 25%)

Критерийі	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Ю. Конаржевский білім беруді басқару практикасы мен теориясына жүйелі тәсілді қолдануда басымдылығын анықтау	Қазіргі заманғы теорияларды, жоғары білім ұғымдарын терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және тиісті сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Теорияларды, қазіргі теориялардың тұжырымдамалары мен, жоғары білім ұғымдарын түсіну. Негізгі дереккөздерге сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Қазіргі заманғы теорияларды, жоғары білім концепцияларын түсінудің шектеулілігі. Негізгі дереккөздерге шектеулі сілтемелер (дәйексөздер) берілген.	Жоғары білімнің қазіргі теориялары мен концепцияларын үстірт түсіну/түсінбеу. Негізгі дереккөздерге сәйкес сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Ю. Конаржевский білім беруді басқару практикасы мен теориясына жүйелі тәсілді қолданудың жолдарын түсіну	ЖМП ғылым ретінде негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Дәлелдерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу.	Жоғары білімнің тұжырымдамалары мен теорияларын ҚР-дағы жоғары білімнің дамуымен байланыстырады. Дәлелдерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Қазақстан Республикасындағы жоғары білімнің даму контекстінде жоғары білім беру тұжырымдамалары мен теориясы арасындағы шектеулі байланыс. Эмпирикалық зерттеу дәлелдемелерін шектеулі пайдалану.	Қазақстан Республикасындағы жоғары білімнің дамуы жағдайында жоғары білім беру тұжырымдамалары мен теориясы арасында байланыс аз немесе мүлдем жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз пайдаланады немесе мүлдем қолданбайды.
практикалық ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби бірегейлігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби бірегейлігі мен кәсібилігін	Шектеулі саясат және практикалық ұсыныстар ұсыныстар маңызды емес,	Саясат пен практикалық нұсқаулар немесе өте төмен сапалы ұсыныстар аз немесе мүлдем жоқ.

	және/немесе практикалық ұсынымдар, ұсыныстар ұсынады.	арттыру бойынша кейбір және/немесе практикалық ұсыныстарды ұсынады	мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	
Письмо, APA- стилі	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA стилін қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.	Хатта кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA стилін ұстануда қателіктер бар.	Жазуы түсініксіз, мазмұнын қадағалау қиын. APA стилін ұстануда көптеген қателер бар.
Ғылыми-жарияланымдық материалды талдау және жалпылау	Бірқатар сипаттамаларға (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары) негізделген автордың ғылыми зерттеулеріне жан-жақты баға береді. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға береді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін көрсетеді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар (мазмұн, стиль, өзектілік және басқалар) негізінде жан-жақты баға беру жеткіліксіз. IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін нақты көрсетпейді	Автордың ғылыми зерттеулеріне бірқатар сипаттамалар негізінде баға бермейді (мазмұны, стилі, өзектілігі және басқалары). IMRAD мақаласының өзектілігін, құрылымдық элементтерін бөлектемейді

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

ОДӨЖ. ДӨЖ 2. орындау бойынша кеңестер

«Білім беру жүйесіне өзгерістерді енгізудің стратегиясы мен тактикасы» талдау жасаңыз

Тапсырма атауы (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

Критерийі	«Өте жақсы» % макс. салмағы	«Жақсы» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлық» % макс. салмағы	«Қанағаттанарлықсыз» % макс. салмағы
«Білім беру жүйесіне өзгерістерді енгізудің стратегиясы мен тактикасын талдау»	Білім алушы: ол оқу материалын жан-жақты және қисынды түрде баяндайды, менеджмент теориясын практикамен байланыстыра алады, қабылданған шешімдерді дұрыс негіздей алады; менеджменттің теориялары мен тәсілдерін түсінуде, ұсынуда және практикалық қолдануда шығармашылық қабілеттерін көрсетеді; теориялық ақпаратты зерттеу және практикалық сипаттағы мәліметтермен толықтырады; жеке және топтық мінез-құлыққа әсер ету технологияларын белсенді дамыта алады; – жоба жобаларды басқарудағы орындаушылардың қызметін бақылаудың оңтайлы әдістерін әзірлеу үшін басқару құралдарын сенімді пайдаланады; менеджмент саласына қатысты басқару және экономикалық қызметтің әртүрлі аспектілерін сенімді ажыратады; оқу және әдебиеттерде	Білім алушы: бұл оқу материалын толығымен баяндайды, менеджмент теориясын практикамен байланыстыра алады, қабылданған шешімдерді негіздейді; менеджменттің әртүрлі теориялары мен тәсілдерін қабілетін көрсетеді; оқу орны теориялық ақпаратты зерттеу және практикалық сипаттағы мәліметтермен толықтыра алады; көп жағдайда жеке және топтық мінез құлыққа әсер ету технологияларын белсенді дамытуға қабілетті; жоба орындаушылардың қызметін бақылаудың оңтайлы әдістерін әзірлеу үшін басқару құралдарын сенімді пайдалану мүмкіндігін көрсетеді; сенім менеджмент саласына қатысты басқару және экономикалық қызметтің әртүрлі аспектілерін анықтайды; оқу және кәсіби әдебиеттерге бағытталған; сұрақтарға кәсіби жауаптар береді.	Білім алушы: пәннің негізгі оқу материалының теориялық білімін базалық деңгейде, ОПОП-ты әрі қарай игеру үшін қажетті көлемде және оқыту бейіні бойынша алдағы кәсіби қызметті көрсетеді; дәлсіздіктермен қабылданған терминологияларды баяндайды; қиындықтармен басқарушылық жағдайларға талдау жүргізеді; әлеуметтік өзара іс-қимылдағы жеке іс-әрекеттердің ықтимал салдарын талдайды; қиындықтармен жеке және топтық мінез-құлық; жобаны басқарудағы орындаушылардың қызметін бақылаудың оңтайлы әдістерін әзірлеу үшін басқару құралдарын сенімсіз пайдаланады; менеджмент саласына қатысты басқару және экономикалық қызметтің әртүрлі аспектілерін қиындықтармен ажыратады; жалпы пән бойынша оқу әдебиетінің негізгі бөлігінің білімін көрсетеді.	Білім алушы: теориялық және практикалық материал туралы фрагменттік білімдерін көрсетеді, сабақтарда және аралық аттестаттау барысында оны баяндау кезінде өрескел қателіктер жібереді; стандартты күрделілік деңгейіндегі кәсіби бағыттағы практикалық мәселелерді шешуде теориялық ережелерді қолдануда елеулі қиындықтарға тап болады, бұл үшін қажетті дағдылар мен әдістерді меңгермейді; басқару іс-әрекетінің оқиғаларын талдауға қабілетті емес; басқару іс-әрекетінің оқиғаларын талдауға қабілетті емес жеке және топтық мінез-құлыққа әсер ету технологияларын дамыту; жобаларды басқаруда орындаушылардың қызметін бақылаудың оңтайлы әдістерін әзірлеу үшін менеджмент құралдарын пайдалану кезінде елеулі қиындықтарға тап болады; менеджмент саласына қатысты басқару және экономикалық қызметтің әртүрлі аспектілерін ажырата алмайды; жауап теориялық және практикалық материалдың базалық деңгейінде одан әрі оқу үшін қажетті көлемде білімнің жоқтығын көрсетеді.

	бағдарланған; сұрақтарға жан-жақты, жан-жақты, кәсіби сауатты жауаптар, соның ішінде қосымша жауаптар береді.			
--	---	--	--	--

ОДӨЖ. ДӨЖ 3

Білім беру жүйесіндегі көшбасшы мұғалімдердің нәтижелі еңбектерін талдаңыз.

А) Шетел оқытушылары

Ә) Ресей оқытушылары

Б) Қазақстандық оқытушылары (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.

Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.
-----------------	---	---	--	--

ОДӨЖ. ДӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер

1. Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команда. Басқару командасын қалыптастырудың принциптері мен технологиялары (тим-билдинг, team design, ритиминг, тимфорсинг).

Бен Фурман (Ben Furman) и Тапани Ахоланың (Tapani Ahola) (Финляндия) бағдарламаларының мазмұнын ашып көрсетіңіз.

2. Н.Тичидің «көшбасшы қозғалтқышы» тұжырымдамасын талдаңыз. (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқарудың негізгі мәселелері туралы хабардар болу	Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Басқару жүйесіндегі көшбасшы және команданы басқару тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.

	ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады		
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.

ОДӨЖ. ДӨЖ 5 Қазіргі білім берудегі иммерсивті технологиялар. АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Қазіргі білім берудегі иммерсивті технологияларды түсінуі	Қазіргі білім берудегі иммерсивті технологиялар туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну.	Қазіргі білім берудегі иммерсивті технологиялар теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Қазіргі білім берудегі иммерсивті технологиялар теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі.	Қазіргі білім берудегі иммерсивті технологиялар туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.
Қазіргі білім берудегі иммерсивті технологиялар туралы хабардар болу	Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады.	Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Сынамалы зерттеулер	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану.	Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Тұсаукесер, Топтық жұмыс	Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың	Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың	Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың	Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен

	тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс.	жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі.	қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі.	сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі.
--	--------------------------------------	--	--	--

Декан _____ **Б.Б.Меирбаев Б.Б**

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитет төрайымы _____ **А.Б. Альчимбаева**

Кафедра меңгерушісі _____ **Н.С.Әлқожаева**

Дәріскер _____ **Д.А. Нурғалиева**